día mundial del pensamiento 2020

"Todos debemos saber que la diversidad es un bonito tapiz, y debemos entender que todos los hilos del tapiz tienen el mismo valor, sin importar su color"

Maya Angelou

CONTENIDO

Bienvenida al Día Mundial del Pensamiento 2020 4
¿Qué es el Día Mundial del Pensamiento? 6
Diversidad, equidad e inclusión 8
Cómo jugar Hilos Vivientes 10
Gana tu Insignia del Día Mundial del Pensamiento 2020 13
Alístate para jugar Hilos Vivientes 14

DIVERSIDAD

¿Diferentes o iguales? 18
Jardín de la diversidad en Pax Lodge 20
Mi (nuestra) heroína 22
Mi Haiku del Día Mundial del Pensamiento 24
El sonido único 26
Cosas que compartimos 28

INCLUSIÓN

Un hilo que nos ata a ti y a mí 32
Reunión en Sangam 33
Petit poisson rouge (Pequeño pez rojo en francés) 34
Piensa diferente en Nuestra Cabaña 36
¿Qué ves en Nuestro Chalet? 38

EQUIDAD

Cadenas 42
Cruza el río a Kusafiri 44
Iguales oportunidades de ganar 46
En un mundo de equidad 48
Transportador 52

#InOurHands (En Nuestras Manos) 54

APÉNDICE

Programas y Oportunidades Globales de la AMGS 58

¿Qué es el Día Mundial del Pensamiento?

Día Mundial del Pensamiento es un día de amistad internacional, en el que las Guías alrededor del mundo se reúnen en una sola voz, alzan su voz sobre temas que afectan a niñas y a mujeres jóvenes, y recaudan fondos para las 10 millones de Guías alrededor del mundo.

Hemos estado celebrando el Día Mundial del Pensamiento todos los años desde 1926. La idea del Día Mundial del Pensamiento cobró vida cuando las Guías se reunieron en los EE.UU. en la 4ª Conferencia Mundial de la AMGS ese año. Estuvieron de acuerdo en que debería haber un día especial anual en el que todos los que forman parte del Movimiento internacional piensen entre sí y expresen su agradecimiento y aprecio.

El 22 de febrero se eligió porque era el día del cumpleaños de Lord Baden-Powell, fundador del Movimiento Scout, y el de Olave Baden-Powell, quien fue la Jefa Guía Mundial..

El año pasado, las celebraciones del Día Mundial del Pensamiento iniciaron un viaje a través de un conjunto de 3 temas:

LIDERAZGO

DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

CONSTRUCCIÓN DE PAZ

El juego del Día Mundial del Pensamiento 2019 creó oportunidades para que los jugadores practicaran sus habilidades de liderazgo explorando el modelo de liderazgo de la AMGS. Este juego del Día Mundial del Pensamiento se basa en este tema y nos ayuda a explorar el modelo de pensamiento cosmopolita – viendo el mundo desde la perspectiva de los demás, fomentando inclusión y equidad.

¿Quieres saber más sobre el modelo de pensamiento cosmopolita y el modelo de liderazgo mundial de la AMGS? Lee nuestre resumen del modelo de liderazgo aquí: https://www.wagggs.org/documents/2882/leadership_model_SPANISH_WEB.pdf

El Guidismo valora y respeta a cada persona por lo que son, independientemente de su raza, nacionalidad, etnia, religión, edad, capacidad, apariencia, género, identidad o experiencia. En este Día Mundial del Pensamiento, y todos los días, reconocemos la importancia de trabajar para construir un mundo donde esto sea una realidad para todos, donde sea que vivan.

Como un movimiento global con 10 millones de Guías en 150 países - todas con diversos antecedentes y experiencias - podemos aprender muchísimo sobre nosotras mismas, los demás y el mundo al conectar y compartir nuestras experiencias.

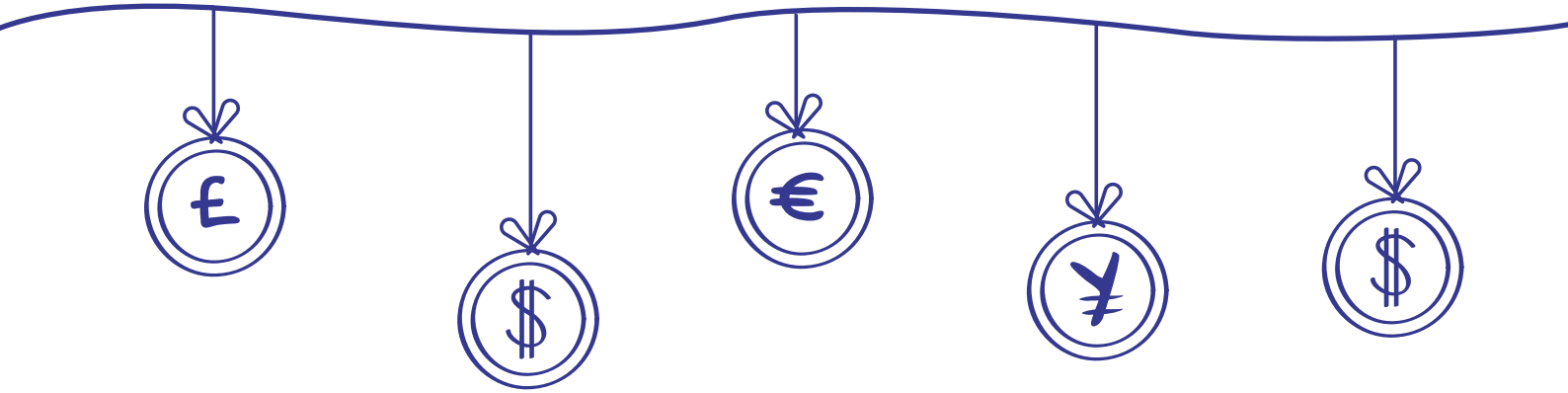
El juego del Día Mundial del Pensamiento de este año, Hilos Vivientes, celebra la diversidad en nuestro Movimiento. A través de actividades que exploran los temas, "Diversidad, equidad e inclusión", los participantes aumentarán su comprensión de estos conceptos y desarrollarán las habilidades para aplicarlos en la vida diaria.

Cuando hilos individuales son tejidos juntos, forman algo más grande y más fuerte. Nosotras somos tal como esos hilos, todas únicas y de igual valor. Poder reunirnos con un propósito compartido es nuestra fortaleza. ¡Somos hilos vivientes!

Hilos Vivientes es un juego flexible para que juegues con tu grupo. Utilizando hilos para representar el concepto de diversidad, está diseñado para inspirar a las Guías a reflexionar sobre cómo pueden poner en práctica la equidad y la inclusión, y celebrar la diversidad en sus comunidades y más allá.

¡así que juguemos Hilos Vivientes!

¿Qué es el fondo del día del pensamiento y cómo puedes apoyarlo?



Una parte importante de la celebración del Día Mundial del Pensamiento, y una tradición desde 1932, es recaudar dinero para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento de la AMGS. El Fondo del Día Mundial del Pensamiento recolecta monedas de simpatizantes alrededor de todo el mundo para ayudar a transformar las vidas de niñas y mujeres jóvenes.

Nota a líderes:

Puedes leer esta sección en voz alta a los participantes para explicarles qué es la AMGS, qué hace y por qué son importantes las donaciones al Día Mundial del Pensamiento.

¿Qué es la AMGS?

AMGS significa la Asociación Mundial de las Guías Scouts La AMGS representa a 10 millones de niñas en 150 países, lo que la convierte en la organización internacional más grande del mundo dirigida totalmente a cada niña y a cualquier niña.

Por más de 100 años, el Guidismo ha transformado las vidas de niñas y mujeres jóvenes de todo el mundo, ayudándolas a alcanzar su máximo potencial y a convertirse en ciudadanas responsables del mundo.

La AMGS quiere que las niñas y las jóvenes sean lo mejor que puedan ser. Para hacer esto, les damos la oportunidad de desarrollar sus habilidades de liderazgo, de alzar sus voces sobre temas que son importantes para ellas y de generar cambios en sus comunidades y países.

recauda fondos para el día mundial del pensamiento

Cada penique, paisa y centavo que se le da al fondo cuenta y ayuda a brindar más oportunidades de cambio de vida para las niñas y mujeres jóvenes alrededor del mundo.

Recaudando dinero en este Día Mundial del Pensamiento, puedes marcar la diferencia para niñas como tú en otros países. Puedes apoyar el Fondo del Día Mundial del Pensamiento como parte de la actividad #InOurHands (En Nuestras Manos) o puedes probar diferentes maneras de recaudar fondos. Puedes encontrar ideas para recaudar fondos en la página web de la AMGS en bit.ly/wagggsfundraise

¿por qué son importantes tus donaciones al fondo del día del pensamiento?

Los fondos recaudados a través del Día Mundial del Pensamiento son muy importantes para nosotras. Nos ayudan a llevar el Guidismo a nuevas niñas alrededor del mundo y a ayudar a nuestros miembros a desarrollar acciones para cambiar sus comunidades.

Aquí hay algunos ejemplos de cómo las donaciones del año pasado han ayudado:

- La AMGS llevó a cabo capacitaciones sobre incidencia a las Guías y al liderazgo de la Asociación de Guías de Malasia, que lanzó una exitosa campaña para poner fin al matrimonio infantil (#NingunaNoviaMenorDe18).
- La AMGS desarrolló un entrenamiento y un programa de eventos, que incluyó el apoyo a nuestro primer taller "Liderando para su mundo" en Sudán. Este evento tuvo como objetivo presentar el modelo de liderazgo de la AMGS a las niñas y líderes de la región.

a dónde enviar tus donaciones del día del pensamiento:

Una vez que hayas completado tus actividades de recaudación de fondos y hayas recogido tu dinero, tienes 2 opciones para enviarlo a la AMGS:

- Tu Asociación Nacional: comunícate con ellos primero para obtener información, ya que muchas Asociaciones Nacionales recolectan donaciones para enviar a la AMGS.
- Directamente a la AMGS: puedes hacer donaciones en línea a la AMGS o por cheque, tarjeta de crédito o transferencia bancaria. Encuentra información en bit.ly/WTDFund

Una vez recibidas tus donaciones, se te enviará una carta y un certificado de "Agradecimiento" del Día Mundial del Pensamiento. Esta es nuestra manera de mostrarte nuestra gratitud por hacer una diferencia para las niñas de todo el mundo.

Para obtener más información sobre el Fondo del Día Mundial del Pensamiento, envía un correo electrónico a: worldthinkingday@wagggs.org

Antes de comenzar, tomemos un momento para analizar lo que entendemos por diversidad, equidad e inclusión.

Diversidad

la diversidad es lo que nos diferencia a cada uno de nosotros - una mezcla de muchas condiciones diferentes que incluyen: identidad, destreza, apariencia, habilidades y otras características de cualquier grupo, incluido el cómo pensamos, lo que valoramos y los antecedentes y experiencias que forman nuestras perspectivas. Se refiere al nivel de diferencia representado dentro de cualquier grupo. Es importante recordar que mientras algunas de estas dimensiones o condiciones son visibles, muchas no lo son.

Inclusión

La inclusión es una creencia y una práctica. Las prácticas inclusivas valoran que las personas de todos los orígenes, identidades, habilidades, perspectivas y creencias tengan la misma oportunidad de pertenecer, lograr y contribuir a su(s) comunidad(es). La inclusión requiere que las personas valoren, respeten y acepten la diversidad.

> "Diversidad es que te inviten a la fiesta.
> Inclusión es que te inviten a bailar"
>
> Verna Myers

Igualdad

Igualdad significa dar a todos el mismo acceso a los derechos y oportunidades. La igualdad es justa únicamente si todos comienzan desde el mismo punto y necesitan las mismas cosas. La igualdad es un mínimo, y si bien debemos tratar a todos por igual (igualdad), también debemos reconocer que existen ventajas y barreras para diferentes grupos (equidad).

Equidad

Equidad se refiere a cuando hay justicia e igualdad en los resultados, no solo en el apoyo y las oportunidades. Equidad reconoce que existen ventajas y barreras para diferentes grupos de personas. Con el tiempo, las brechas en los resultados (relacionados con ejemplos como el nivel de educación o la riqueza) continuarán creciendo si no se abordan esas ventajas y barreras. La historia, las políticas y las instituciones de una comunidad o país a menudo mantienen estas barreras. La Equidad es un proceso que comienza reconociendo que los individuos tienen puntos de partida desiguales pero que continúa corrigiendo y resolviendo las desigualdades resultantes. La equidad es darle a todos lo que necesitan para tener éxito. La igualdad es tratar a todos por igual.

"La igualdad es dar a todos un zapato. La equidad es darle a cada uno un zapato de su talla"

Naheed Dosani

Estas definiciones se han desarrollado utilizando una combinación de información de las siguientes fuentes::
Diversidad: Centro Canadiense para la Diversidad e Inclusión
Fundación McCune: http://mccunefoundation.org/wp-content/uploads/2013/05/Glosario-de-terminos-de-justicia-social-v.-dic.2013.pdf
Inclusión: Fundación McCune:
http://mccunefoundation.org/wp-content/uploads/2013/05/Glosario-de-terminos-de-justicia-social-v.-dic.2013.pdf
Igualdad: Revista Everyday Feminism: https://everydayfeminism.com/2014/09/equality-is-not-enough/
Bakken & Bæck: https://bakkenbaeck.com/diversity-inclusion/
Equidad: Diffen: https://www.diffen.com/difference/Equality-vs-Equity
Meg Bolger, Asamblea General: https://generalassemb.ly/blog/diversity-inclusion-equity-differences-in-meaning/
Iniciativa Ciudad para Todas las Mujeres (CAWI), Ottawa, Promoviendo la equidad y la inclusión http://www.cawi-ivtf.org/sites/default/files/publications/advancing-equity-inclusion-web_0.pdf
Imagen de Igualdad y Equidad: Fundación Robert Wood Johnson: https://www.rwjf.org/en/library/infographics/visualizing-health-equity.html

cómo jugar Hilos Vivientes

consejos para líderes

OBJETIVO DEL JUEGO	El objetivo del juego es que los participantes se familiaricen con los conceptos de: • Diversidad • Equidad • Inclusión A través del juego, experimentarán estos diferentes conceptos y tendrán la oportunidad de reflexionar sobre cada uno de ellos.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	• Desarrollar una comprensión sobre la diversidad, la inclusión y la equidad. • Reflexionar sobre cómo la diversidad, la inclusión y la equidad pueden tener efecto a nivel individual, local y nacional. • Celebrar la diversidad, reconocer y practicar la inclusión y la equidad a través de las actividades y reflexionar sobre cómo hacerlo en la vida diaria. • Descubrir más cosas sobre la AMGS y el Día Mundial del Pensamiento. • Aprender sobre el impacto del Fondo del Día Mundial del Pensamiento. • ¡Divertirse y celebrar el Día Mundial del Pensamiento como si fueras 1 en 10 millones!
PREPARATIVOS	1. Usa la matriz de actividades en la página 12 para seleccionar las actividades que deseas completar con tu grupo. Elige las actividades que creas que se adaptan mejor a tu grupo. 2. Trae 3 hilos de colores diferentes para distribuir a los participantes. Después de cada actividad, cada participante ganará 1 hilo de cada uno de los 3 colores. Cada color representa 1 de los temas. Al final usarán todos los hilos para hacer cada una su brazalete de la diversidad. 3. Pídele a cada participante que traiga un pedazo de hilo adicional que será utilizado en el juego. Asegúrate de traer hilos extra en caso de que alguien no traiga ninguno. 4. Pídele a cada participante que traiga un pedazo de hilo adicional que será utilizado en el juego. Asegúrate de traer hilos extra en caso de que alguien no traiga ninguno.
EDAD DEL GRUPO	Todas las edades. Algunas actividades son recomendadas para ciertos grupos de edad. Escoge las actividades que mejor se acomoden a tu grupo.

TAMAÑO DEL GRUPO	Este juego se puede acomodar a cualquier tamaño de grupo. Puedes escoger jugar el juego todos juntos o dividirlo en grupos más pequeños y rotar a través de las diferentes actividades que has escogido.
CÓMO GANAR EL JUEGO	Quienes completen los pasos del proceso “Gana tu insignia del Día Mundial del Pensamiento 2020” recibirán una insignia.
TIEMPO REQUERIDO	Este juego está diseñado para que tu grupo juegue en una o más reuniones. Deberías poder completar las actividades en 90 minutos, pero permite un tiempo adicional si tienes un grupo muy grande, o si deseas realizar las actividades de “llevarlo más lejos”. Nosotros recomendamos: • 20 minutos para la actividad de “Prepárate para jugar Hilos Vivientes”. • 45 minutos para las 3 actividades temáticas seleccionadas previamente. • 20 minutos para completar la actividad de cierre #InOurHands (En Nuestras Manos). Para acortar el juego, deja de lado las actividades más largas. Para hacerlo más largo, ¿por qué no completar las actividades de “llevarlo más lejos”?
FACILITACIÓN	Se necesita un facilitador para administrar el juego. Puede ser un líder de grupo o miembros del equipo pueden turnarse.
MATERIALES REQUERIDOS	Cada actividad proporciona una lista de materiales requeridos. Por favor, utiliza materiales reciclados cuando sea posible.
MODIFICACIONES DE ACCESO	Algunas actividades incluyen modificaciones de accesibilidad, pero esto no es exhaustivo. Esto te dará la oportunidad de explorar cómo podrías considerar la adaptación de actividades para personas más jóvenes o de diferentes habilidades. Tú debes elegir las actividades que mejor se adaptan a tu equipo y hacer que todos se sientan cómodos. Para estas modificaciones, busca este símbolo.

seleccionando qué actividades jugar

Teniendo en cuenta la diversidad de tu grupo, esta tabla te ayudará a elegir las actividades más adecuadas para ti. Cada actividad se refiere a 1 de los temas: **Diversidad, inclusión, equidad**.
Asegúrate de hacer al menos 1 actividad de cada tema para obtener tu insignia.

Tema	Nombre de la actividad	Tiempo necesario	Grupo de edad
DIVERSIDAD	¿Diferentes o iguales?	20 minutos	6+
	Jardín de la diversidad en Pax Lodge	15 minutos	Todas
	Mi (nuestra) heroína femenina	20 minutos	7+
	Mi Haiku del Día Mundial del Pensamiento	20 minutos	10+
	El sonido único	15 minutos	Todas
	Cosas que compartimos	20 minutos	Todas
INCLUSIÓN	Un hilo que nos ata a ti y a mí	15 minutos	Todas
	Reunión en Sangam	15 minutos	Todas
	Petit poisson rouge (Pequeño pez rojo en francés)	20 minutos	Todas
	Piensa diferente en Nuestra Cabaña	10 minutos	8+
	¿Qué ves en Nuestro Chalet?	30 minutos	10+
EQUIDAD	Cadenas	15 minutos	6+
	Cruza el río a Kusafiri	20 minutos	Todas
	Iguales oportunidades de ganar	20 minutos	Todas
	En un mundo de equidad	20 minutos	8+
	Transportador	15 minutos	12+

gana tu insignia del dia mundial del pensamiento 2020

1 Comienza con la actividad de preparación, “Prepárate para jugar a Hilos Vivientes”.

2 Completa 1 actividad de cada uno de los 3 temas (diversidad, equidad e inclusión).

3 #InOurHands (En Nuestras Manos) Reflexiona sobre lo que has aprendido, apoya a la AMGS y haz un brazalete de diversidad con los hilos ganados a través del juego.

felicidades

has ganado tu insignia del dia mundial del pensamiento

No olvides comprar tu insignia del Día Mundial del Pensamiento en la tienda virtual de la AMGS: **www.wagggs-shop.org**

alístate para jugar Hilos Vivientes

actividad de preparación

RESULTADO	• Crear un ambiente que valore, respete y celebre las diferencias individuales. • Desarrollar una comprensión sobre la diversidad, inclusión y equidad.
PREPARACIÓN/ MATERIALES REQUERIDOS	• Adentro o al aire libre, necesitarás un espacio lo suficientemente grande como para hacer un círculo con todas los participantes. • Una caja que los participantes pasarán entre sí. • El juego requiere que las personas estén sentadas o de pie. Es importante considerar si necesitarán algo para sentarse. • Discusión informativa/ preguntas a la mano.
MATERIALES OPCIONALES	• Instrumento musical o un dispositivo para tocar música. • Un marcador • Una hoja grande de papel • Cinta pegante
DURACIÓN	20 minutos
EDAD DEL GRUPO	7+
NÚMERO DE PERSONAS	10+

LO QUE SUCEDE

Parte 1: Juego de círculo (10 minutos)

1. Pídele a los participantes que formen un círculo sentadas o de pie. Asegúrate de que haya suficiente espacio entre todas en el círculo. Te quedarás fuera del círculo.
2. Explícales a los participantes que estarán pasando la caja rápidamente por el círculo mientras oigan que haces un sonido. Esto puede ser aplaudir, cantar o tocar música. Cuando el sonido se suspenda, la participante que tiene la caja, la retiene.
3. Entrega la caja a la participante que iniciará el juego y aléjate del grupo.
4. Inicia la música/canto/palmas mientras los participantes pasan la caja alrededor del círculo. Cuando el sonido se detiene, el grupo mira quién tiene la caja.
5. Esta persona es invitada a tomar un hilo de dentro de la caja y compartir algo que quieran celebrar sobre lo que son, o algo que las haga únicas. Si la persona no se siente cómoda compartiendo algo, puede pasar.

   *Para los grupos de mayor edad, los participantes pueden querer celebrar una identidad diversa específica, (tales como edad, sexo, identidad de género, habilidades, color de piel, nacionalidad, idioma, modos de pensar, personalidad, etc.).
6. El juego se reiniciará cuando vuelvas a hacer el sonido. Continúa durante varias rondas.

Parte 2: Entendiendo los conceptos (15 minutos)

7. Con los participantes parados/sentados en el círculo, lee la siguiente cita:

   "Todos debemos saber que la diversidad es un bonito tapiz, y debemos entender que todos los hilos del tapiz tienen el mismo valor, sin importar su color"

   – Maya Angelou
8. Pregúntale al grupo, qué significa esta cita para ellos.
9. Pídele al grupo hacer una lluvia de ideas sobre lo que ellos creen que significa diversidad, equidad e inclusión. Esto puede ser discutido en grupos pequeños. Se pueden utilizar las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Alguna vez alguien ha hecho una suposición sobre ti, basada en tus atributos físicos, por ejemplo, tu género, edad, peso etc.?
- Piensa cuán diferentes somos todos, ¿qué valor tiene esto y qué nos aporta a nuestro mundo?
- ¿Por qué crees que la diversidad, equidad e inclusión son importantes?

Puedes añadir más preguntas o modificar las anteriores. Esto sólo está diseñado para ayudarte a comenzar. El grupo puede profundizar en los temas si quieren.

Otros simbolos que verás

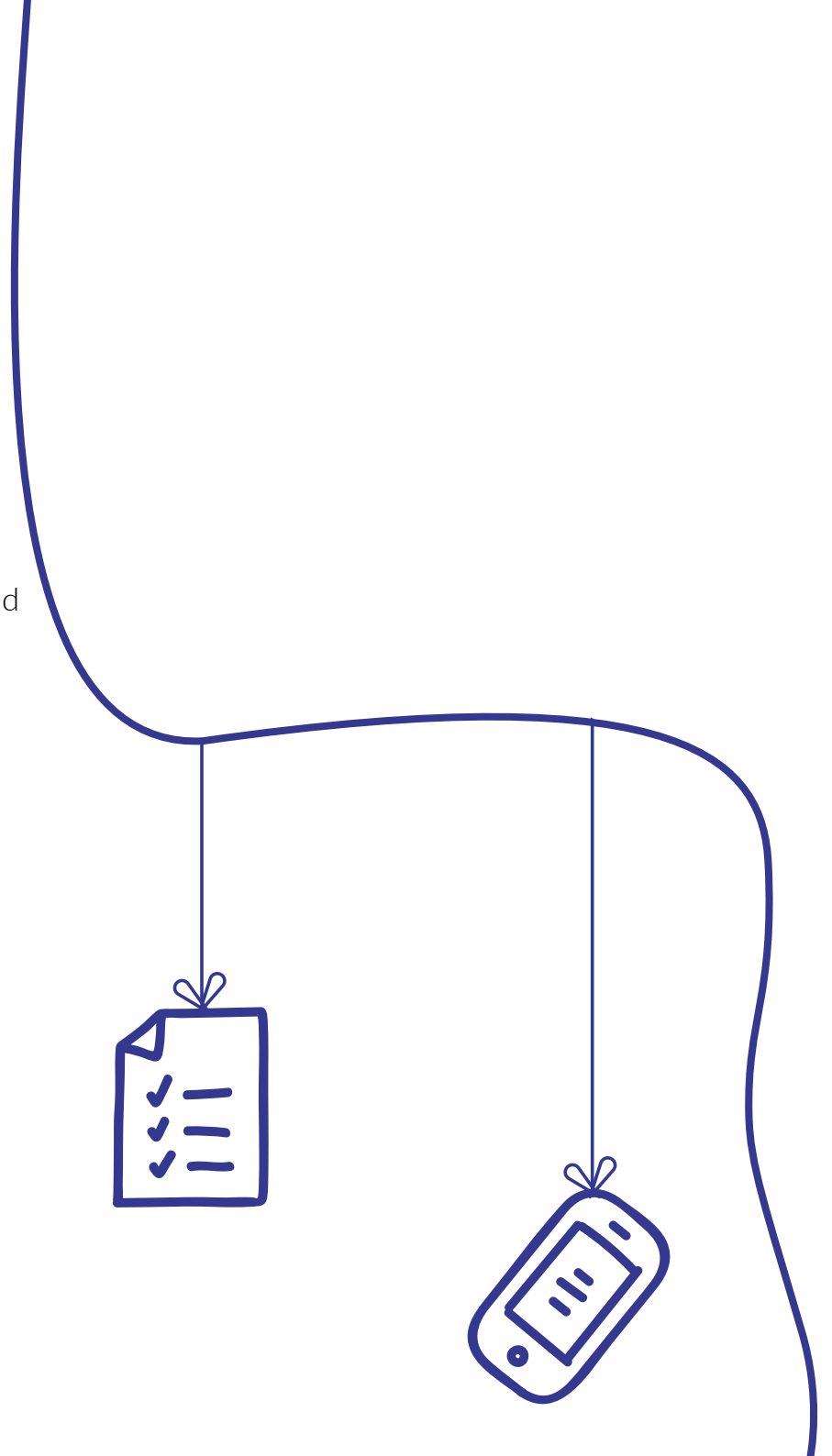
Llévalo más lejos

Nota

Modificación de accesibilidad

Opcional

Alternativa



diversidad

¿diferentes o iguales?

	• Reconocer y celebrar la diversidad dentro del grupo.
	Prepara una lista de declaraciones (si/no) antes de la actividad, que puedan relacionarse con miembros del grupo. Por ejemplo: • Hablo más de un idioma • Tengo un hermano o una hermana • He sido Guía por más de 5 años • Me gusta montar en bicicleta cada verano • He ido a tres países diferentes • Me he reído esta semana • Hoy fui al colegio Adentro o al aire libre, con espacio suficiente para que los participantes se puedan mover alrededor fácilmente. Se necesita papel para la modificación de la accesibilidad.
	20 minutos
	6+
	6+

LO QUE SUCEDE

1. Los participantes se alinean enfrente tuyo, lado a lado u hombro con hombro. Tú te paras en el centro del espacio.
2. Etiqueta una esquina/espacio, donde los participantes correrán para responder “si”, una vez que las declaraciones se lean y en dirección opuesta para responder “no”. Podrías querer crear un “área neutral”, si los participantes prefieren no responder a las declaraciones.
3. Lee cada una de las declaraciones de 1 en 1.
4. Tras cada declaración, los participantes se moverán hacia el área del “si”, área del “no”, o área neutral, dependiendo de sus respuestas.
5. Después de haber leído la lista de declaraciones preparadas, invita a los participantes a compartir cualquier declaración que les gustaría preguntar al grupo.
6. Delibera sobre la actividad: dirige a una discusión en grupo sobre algunas de las preguntas. Si hay varios líderes, se pueden organizar discusiones en grupos pequeños.

- ¿Qué notaste sobre las similitudes y diferencias que tienes con otros en tu grupo?
- En esta actividad, puedes algunas veces haber compartido las mismas experiencias que otras en tu grupo. Otras veces, puedes haber sido la única persona con una cierta experiencia. ¿Cómo te sentiste cuándo eras distinta a las demás?
- ¿Piensas que tener experiencias diferentes nos hace tener opiniones diferentes sobre las cosas?

pide al grupo sentarse en círculo y dale a cada participante un papel con un sí, un no y un signo de interrogación. Los participantes pueden mostrar el papel relevante al grupo al responder cada declaración. Dale al grupo algunos momentos para mirar alrededor del círculo y ver qué papel muestra cada persona.

jardín de la diversidad en pax lodge

Pax Lodge es el Centro Mundial de la AMGS en Londres, Reino Unido. Más información aquí: https://www.wagggs.org/en/our-world/world-centres/pax-lodge/

	• Celebrar la diversidad y reflexionar sobre cómo la singularidad de cada persona contribuye a una imagen más grande.
	• Papel • Marcadores, bolígrafos, o lápices
	• Cinta para exponer tu jardín en la pared.
	Aproximadamente 15 minutos, dependiendo de la edad del grupo.
	Todas
	Cualquiera – cuanta más gente, más pájaros y flores para tu jardín.

LO QUE SUCEDE

Pax Lodge tiene un hermoso jardín que florece cada primavera con flores y hojas dispuestas en forma de una paloma. El número 25 marca el 25 aniversario de Pax Lodge. Cada hoja es única al igual que cada persona es única. En este Día Mundial del Pensamiento, debemos celebrar lo que nos hace únicas al crear nuestro propio jardín.

1. Los participantes cortan diferentes formas de hojas y pájaros de papel. ¡Sean creativos!
2. Cada participante escribe en cada hoja o ala una cosa sobre la cual se sienta orgullosa de ser quien es. Explica que puede ser sobre sus habilidades, antecedentes, talentos, creencias, familias, fortalezas, y otras características sociales y personales.

   Haz que cada participante escoja a otra persona en el grupo, preferiblemente no a una amiga cercana, y crea 1 hoja o ala sobre algo que tú creas es especial sobre esa persona. Pueden dar la hoja o ala a la otra persona para añadir a sus propias hojas/alas.

3. Al final, todas se unen para crear un "jardín", mostrando todas las aves y arbustos. Recuerda a los participantes que pueden ser creativos y pueden mostrar sus aves y arbustos de cualquier forma que les guste.

   Al trabajar con participantes con alguna discapacidad, considera pedirles trabajar en pares. Dale 8 hojas y 2 alas a cada par para que trabajen juntas para crear un arbusto y un pájaro. Esto ayudará a construir solidaridad entre los participantes con diferentes habilidades y fortalezas.

¿Qué son los Centros Mundiales de la AMGS?

La AMGS tiene 5 Centros Mundiales localizados en África, India, México, Suiza y el Reino Unido.

Los Centros Mundiales de AMGS son un lugar para Guías de todo el mundo para reunirse y compartir sus culturas y experiencias, y desarrollar sus habilidades de liderazgo al tiempo que hacen nuevas amigas. 4 de nuestros Centros Mundiales, son edificios fijos. Nuestro quinto Centro Mundial, Kusafiri, aparece alrededor de la región africana de la AMGS. Al tenerlo en diferentes países en lugar de una locación fija, permite a muchas mas gente acceder a los eventos que ofrece.

Encuentra más información sobre los Centros Mundiales aquí: https://www.wagggs.org/en/our-world/world-centres/

mi (nuestra) heroína femenina

	• Identificar y celebrar la diversidad de líderes locales femeninas, quienes han tenido un impacto en tu comunidad o país. • Hacer conexiones entre tus propias identidades y tus futuras ambiciones. • Reflexionar sobre lo que hacen/hicieron diferente y similar estas mujeres.
	• Cualquier entorno, preferiblemente en el interior. • Papel, tijeras, lápiz, adhesivo/pegante, trozos de cinta, materiales de manualidades disponible para cada participante.
	• Materiales de arte adicionales tales como crayolas, marcadores, colores, y cinta pegante o una cuerda si creas la galería de heroínas
	20 minutos
	7+
	6+

LO QUE SUCEDE

Introducción

1. Explícale a los participantes que esta actividad es para celebrar heroínas. Una heroína es una mujer extraordinaria que ha logrado grandes cosas y es un modelo a seguir.
2. Decide si deseas que los participantes trabajen individualmente, en parejas, o en grupos pequeños. Reparte los materiales.

Actividad (10 minutos)

3. Indicaciones a los participantes: "En tu papel, escribe el nombre de una mujer a quien admiras, alguien de tu colegio, de tu comunidad, de tu estado o país que piensas es una gran mujer. ¿Cuáles son algunos de sus logros? Qué te gusta de ella y por qué? Cómo te inspira ella? Puedes dibujar y ser creativa en cómo representas a tu heroína."

Discusión (10 minutos)

Analiza la actividad preguntándole a los participantes estas preguntas. Pueden ser discutidas con todo el grupo o en grupos pequeños.

- ¿Cómo te pareció la actividad? ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo son estas heroínas similares o diferentes entre sí?
- Tienen diferentes destrezas, aspecto y/o habilidades?
- ¿Piensan diferente? ¿Tienen diferentes valores, orígenes y experiencias?
- ¿Cómo son algunas heroínas, similares o diferentes de ti?
- Piensa en tus propias identidades. ¿Qué fortaleza puedes dibujar de ellas, cuando piensas sobre cambiar tu comunidad y tu país para mejorar? ¿Qué desafíos podrán presentarse en tu camino?
- Después de escuchar las historias de heroínas, ¿cuál es tu motivación para hacer una diferencia en tu vida o en tu comunidad o en el país dónde vives? Piensa en un objetivo futuro a corto o largo plazo, y esboza lo que necesitas hacer primero para hacer un cambio.

Una vez que los perfiles estén completos, crea una galería de heroínas. Muestra cada papel/poster para que todas lo vean, y anima a los participantes a moverse alrededor y ver lo creado por otros.

mi haiku del dia mundial del pensamiento

	• Reconocer lo qué significa diversidad para cada participante. • Reflexionar sobre lo que te conecta con otras. • Celebrar la diversidad y creatividad.
	• Papel • Bolígrafo
	• Pintura/Materiales para colorear • Teléfonos celulares / Tablets
	20 minutos
	10+
	1+

LO QUE SUCEDE

Un Haiku es una forma muy corta de poesía japonesa en 3 fases. Utiliza el conteo de las sílabas 5 - 7 y las líneas no tienen que rimar.

Acá tenemos un ejemplo:

Que-ri-da ni-ña (5 sílabas)
1 2 3 4 5
Di-fe-ren-te y siem-pre (7 silabas)
1 2 3 4 5 6 7
Tan Pen-sa-ti-va (5 sílabas)
1 2 3 4 5

Dale las siguientes instrucciones a los participantes:

1. Piensa en tu círculo de amigos. Tú sabes que son personas diferentes en muchos aspectos, pero el mundo parece un mejor lugar cuando estás con ellos. Hazles saber, a través de un Haiku, que a pesar de las diferencias las aprecias. Utiliza solo tres frases. La primera frase sólo debe tener 5 sílabas; la segunda debe tener 7 sílabas; y la tercera debe tener 5 otra vez (como en el ejemplo anterior).
2. Puedes elegir si usar un lápiz y papel para ilustrarlo de forma artística o podrías hacerlo sin papel al unirte a la conversación mundial utilizando los hashtags #InOurHands (En Nuestras Manos) #WTD2020 #WorldThinkingDay (Día Mundial del Pensamiento).
3. Cuando estén todas listas, comparte tu Haiku con tus compañeras Guías. Siempre es agradable apreciar personas que hacen que valga la pena vivir en nuestro mundo.

Si hacer un Haiku parece difícil, el grupo podría crear una nube de palabras o un canto en vez.

el sonido único

	• Celebrar la diversidad y reflexionar sobre las cosas que podemos crear con la gente, que nos ayude a sentirnos conectados a ellos. • Comprender que siempre podemos encontrar formas de crear estas conexiones y ser más inclusivas.
	• Espacio grande abierto • Un facilitador sin pareja, es necesario para asegurarse de que no haya ningún peligro para la seguridad
	15 minutos
	Todas
	5-20

LO QUE SUCEDE

1. Los participantes encuentran una pareja.
2. Los participantes crean un sonido único que comparten con su pareja. Puede ser cualquier sonido desde un silbido hasta aplaudir.
3. La pareja se separa, y 1 persona de cada pareja – cualquiera que se sienta cómoda – cierra los ojos.
4. Los participantes tienen que encontrar a su pareja, sin hablar, únicamente haciendo su sonido único.

Comparte la siguiente reflexión con los participantes:

Si bien hay muchas cosas que nos conectan, a veces no son tan evidentes, y a veces podemos crearlas.

- ¿Qué características puedes detectar fácilmente en cada una que te ayude a sentirte conectada (puede ser el idioma, edad, etc.,)?
- ¿Qué características no son tan obvias de ver en cada una, pero que aun asi pueden conectarnos?
- ¿Puedes encontrar fácilmente una conexión con alguien, aunque creas que eres muy diferente?
- ¿Cuáles crees que son tus “sonidos únicos” con el mundo? ¿Cuáles son tus conexiones?

cosas que compartimos

	• Explorar la diversidad con relación a cosas que son importantes para los participantes. • Desarrollar una comprensión de las similitudes y diferencias en la diversidad. • Aprender a “escuchar para comprender”.
	• Cada participante trae a la reunión de la unidad un elemento que sea importante para ellos. El elemento especial podría ser cualquier cosa que les guste, desde una piedra hasta un tesoro familiar.
	20 minutos
	Todas
	Cualquiera (sugerencia: divide en grupos pequeños de 4 o 5)

LO QUE SUCEDE

Compartiendo (10-15 minutos, aproximadamente 1 minuto por persona.)

En esta actividad, los participantes forman un 'círculo de historias'. Un 'círculo de historias' es una tradición de los indígenas de Australia. Un 'círculo de historias' es una ocasión donde personas se reúnen, se sientan y discuten/comparten historias. Durante el 'círculo de historias', se anima a los participantes a ser honestos y vincularse en la escucha activa (esto es escuchar para comprender) ya que saben que lo que se comparte es importante para la persona que lo hace.

1. Los participantes se sientan en círculo con su artículo especial. Recuerda al grupo que compartir un artículo especial es algo valiente, por lo que es importante mostrar respeto por las elecciones y las historias de los demás.
2. Cada participante tiene un turno para mostrar su objeto y explicar por qué es especial para ella.
3. Después de que todos los participantes hayan tenido su turno para compartir, ten una discusión de grupo sobre las cosas que encontraron especiales.

Discusión (5 minutos)

Dirige una discusión sobre las preguntas a continuación:

- ¿Hubo algunos temas comunes durante esta sesión de intercambio? ¿Qué notaste?
- ¿Algunos objetos fueron similares, si es así, ¿de qué manera?
- ¿Algunos fueron diferentes? Si es así, ¿de qué manera?

Para edades mayores

- ¿Has pensado cómo nuestras historias pueden definir la forma en que vemos las cosas?
- ¿Estás abierta a escuchar, entender y apreciar la historia de todo el mundo, aunque sea diferente a la tuya?
- ¿Puedes encontrar algo en cada historia que has escuchado que sea importante para ti y para tu aprendizaje? ¿Qué sería?

Reflexión (1 minuto)

Cierra con las siguientes reflexiones:

Ten en cuenta que mientras cada objeto era diferente, todos eran especiales y valorados por alguien.

Todas tenemos historias distintas detrás de nosotras y eso es lo que nos hace especiales. Es cuando nos escuchamos y entendemos unos a otros que nos sentimos valorados y apreciados.

inclusión

Adaptación de reuniones para personas con diferentes capacidades

Por favor menciona la importancia de hacer un esfuerzo grupal para adaptar las reuniones para que las personas con diferentes habilidades puedan participar y tengan las mismas oportunidades de participar en todas las aventuras de liderazgo que ofrece el Guidismo.

Es difícil establecer pautas globales para garantizar que los juegos se adapten a todo tipo de discapacidades ya que son muy diversas. Es por esto que es importante que la persona a cargo de las actividades se comunique con la familia y la Guía con anticipación para que entienda sus necesidades de aprendizaje y puedan adaptarse a ellos antes de que comience la reunión/sesión.

La importancia de respetar las necesidades de cada individuo es una de las razones por las cuales el Guidismo está dirigido por los alumnos. Cuando las niñas tienen la oportunidad de decidir y crear actividades juntas, pueden desarrollar actividades que todas puedan y quieran jugar. Este enfoque crea oportunidades para que todas las niñas lideren.

¡Animemos a personas con diferentes habilidades a participar y explorar!

Fuente: Juegos adaptados para niños con discapacidad: https://www.sunrisemedical.eu/blog/games-for-children-with-disabilities

un hilo que nos ata a ti y a mí

	• Reconocer las similitudes entre tus compañeros y tu • Ver cómo tu grupo está conectado entre sí
	• Una gran bola de hilos/cuerda
	15 minutos
	Todas
	5+
LO QUE SUCEDE	El objetivo de este juego es tener a todas en tu círculo conectadas entre sí por una red de cuerdas 1. El grupo está de pie en un círculo, con una participante sosteniendo el final de la bola de cuerda. 2. La persona que tiene la bola hace una declaración que sea cierta sobre sí misma, por ejemplo, me gusta nadar, tengo ojos azules, tengo un hermano 3. Los participantes en el círculo a las que les aplica esa declaración levantan sus manos y gritan 4. La persona con la bola lanza luego la cuerda a una de los participantes a las que les aplica la declaración, manteniendo el final de la cuerda 5. La nueva persona luego repite este proceso con una nueva declaración sobre sí misma y lanza la bola mientras mantiene una parte de ella. Ninguna declaración puede ser repetida 6. Al final del juego, todas deberían estar incluidas en la red, idealmente, varias veces. 7. Dirige una discusión con las siguientes preguntas • ¿Qué has aprendido de alguien que te haya sorprendido? • ¿Tuviste algo en común con alguien que no esperabas? • ¿Qué crees que podría ser la cuerda en la vida real? • En la vida, ¿cuándo amamos y apreciamos nuestra singularidad y diferencia, y cuándo sentimos que es mejor ser como los demás? • ¿Las cosas comunes entre el grupo serían comunes a muchas otras personas?

reunión en sangam

Sangam es el Centro Mundial de la AMGS en Pune, India. La palabra Sangam significa "unirse" en el idioma antiguo del sánscrito. Encuentra más información sobre los eventos en Sangam: https://www.wagggs.org/en/our-world/world-centres/sangam/events/

- Desarrollar una comprensión sobre diversidad
- Celebrar la diversidad
- Reflexionar sobre cómo practicar la inclusión.

15 minutos

Todas

Grupos pequeños de 3-5 personas.

LO QUE SUCEDE

1. Los participantes forman grupos pequeños de 3 a 5 personas..
2. El grupo tiene un límite de tiempo de 5 minutos para compartir una cosa única/inusual sobre ellos mismas
3. Después de esto, el mismo grupo tiene que discutir y encontrar 3 de las cosas más únicas/inusuales que tienen en común entre ellos.
4. Al terminar el tiempo, pídele a cada grupo que comparta el hecho más único/inusual que todas tienen en común entre ellos.

Discusión

- ¿Fue fácil o difícil encontrar cosas que tienen en común?
- ¿Hubo algo que les sorprendiera en esta actividad? ¿Qué fue?
- ¿Tuviste que adaptar tus datos de alguna manera para acomodarte a otros miembros del grupo?
- ¿Alguna vez has sentido que no tienes nada en común con alguien? Si es así, ¿te sientes diferente después de esta actividad?
- ¿Alguna vez has intentado encontrar cosas en común con alguien buscando que las cosas funcionen mejor? ¿Cuál fue la ocasión? (ej. un proyecto en la escuela, un juego)

petit poisson rouge (pequeño pez rojo en francés)

	• Experimentar lo injusto que puede ser el ser excluido (discriminado) por algo fuera de tu control. • Encontrar una manera creativa de mostrar tus fortalezas y alcanzar tu meta a pesar de enfrentar discriminación.
	• Un espacio amplio (interior o exterior) donde los participantes puedan correr/moverse fácilmente.
	20 minutos
	Todas
	Mínimo 8, máximo 30

En Burundi, donde los niños de las escuelas primarias juegan este juego, hay 3 idiomas oficiales: kirundi, inglés y francés. Muchas personas en Burundi hablan francés como segunda lengua.

¿Te sientes inspirada para hacer un cambio? ¡Crea tu propia campaña de incidencia!

La AMGS ha lanzado un conjunto de herramientas de incidencia, que se pueden utilizar como una guía para iniciar tu propia campaña de incidencia, para que puedas generar un cambio positivo en los temas que te interesan. Léelo o descárgalo aquí: https://goo.gl/NmymWp

LO QUE SUCEDE

1. Elije (o alienta al grupo a elegir) una participante que será el Pequeño Pez Rojo.
2. El área de juego debería ser un área grande que será conocida como el Mar Rojo. El Pequeño Pez Rojo estará de un lado, frente a las otras participantes que serán los peces. Los peces deben pararse en el lado opuesto del área de juego, una al lado de la otra. El objetivo es que los peces alcancen la línea final designada detrás del Pequeño Pez Rojo.
3. El juego comienza cuando los otros peces le preguntan al Pequeño Pez Rojo si pueden cruzar el Mar Rojo, diciendo: "Pequeño Pez Rojo, ¿podríamos cruzar el Mar Rojo?"
4. El Pequeño Pez Rojo responde con una declaración que solo permite que ciertas participantes crucen.

Por ejemplo, el Pequeño Pez Rojo podría decir: "Sí. Pero solo si...

...estas usando el color_____"

...naciste en el mes de _____"

...tienes tus orejas perforadas"

...puedes hablar más de 1 idioma"

Una vez que terminan sus declaraciones, el Pequeño Pez Rojo puede moverse libremente en toda el área de juego.

5. Los participantes para quienes la afirmación es verdadera, pueden cruzar el Mar Rojo en paz, sin ser marcadas.
6. Todas las demás participantes deben tratar de llegar al otro lado del Mar Rojo sin ser marcadas por el Pequeño Pez Rojo.
7. Cualquier participante marcada por el Pequeño Pez Rojo se une al equipo del Pez Rojo y ayuda a marcar a otras participantes en las siguientes rondas.
8. La última persona que no haya sido marcada es el ganador.
9. Dirige una discusión con los participantes sobre el juego. Algunas preguntas posibles son:

- ¿Conseguiste cruzar el mar rojo? ¿Cómo o por qué/o por qué no?
- ¿Cómo te sentiste con el juego?
- ¿Puedes relacionar este juego con alguna situación de la vida real?

Para las de mayor edad, puedes hacer preguntas más profundas. Por ejemplo:

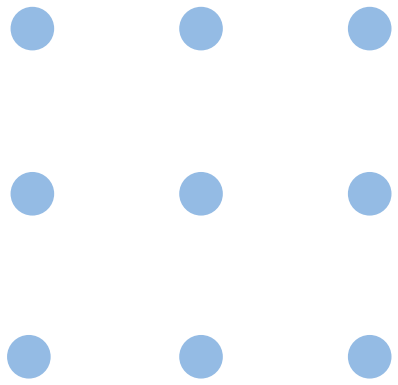
- ¿Qué podría ser el "Mar Rojo" en la vida real? (trabajo, universidad, grupo de amigos)
- ¿Cuál de tus características podría ser utilizada para impedir que cruces el "Mar Rojo" libremente? (Género, sexo, edad, orientación sexual, religión o creencias)
- ¿Quién podría ser el "Pez Rojo"?
- ¿Cuál sería la mejor manera de asegurar que todos tengan el derecho de cruzar el "Mar Rojo"?

piensa diferente en nuestra cabaña

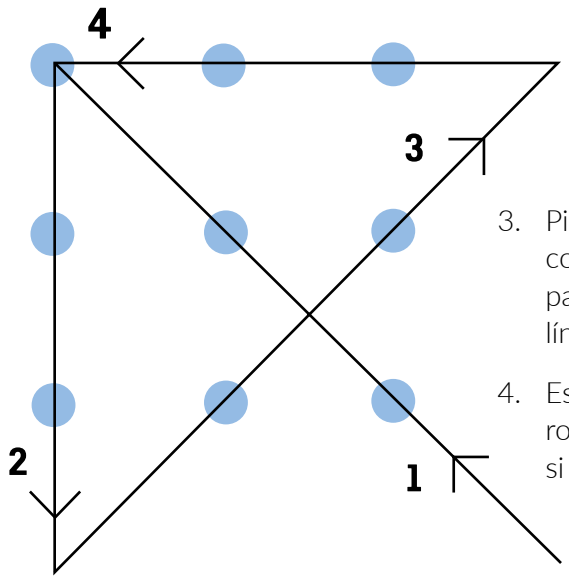
Nuestra Cabaña es el Centro Mundial de la AMGS en Cuernavaca, México. Es un lugar donde los sueños se hacen realidad y todo el mundo es bienvenido. Averigua lo que sucede en Nuestra Cabaña: http://ourcabana.org.mx

	• Reflexionar sobre cómo mirar algo desde diferentes perspectivas puede ayudarte a comprender a los demás. • Comprender cómo siendo abierta y aceptando la diversidad puede ayudarte personalmente.
	• Tiza o papel y lápices
	10 minutos
	8+
	Grupos pequeños (3-5 personas por grupo)

LO QUE SUCEDE



1. Los participantes forman grupos pequeños (3-5 personas por grupo).
2. Pasa una copia de PUNTOS o pide a los participantes que dibujen el patrón a continuación usando tiza.



3. Pide a los grupos que conecten todos los puntos con 4 líneas rectas sin levantar el lápiz/tiza del papel/piso y sin volver sobre ninguna línea. Las líneas pueden cruzarse entre sí, si es necesario.
4. Espera unos 5 minutos para que trabajen en el rompecabezas. Cuando se acabe el tiempo, pregunta si alguien resolvió el rompecabezas.

Dirige una breve discusión usando las siguientes preguntas:

- ¿Por qué no se nos ocurre salirnos de las líneas?
- ¿Cómo crees que esta actividad refleja la forma en que generalmente actuamos?
- ¿Por qué es difícil entender los puntos de vista de los demás?
- ¿Alguna vez has estado atrapado en un problema y cuando lo miras desde otra perspectiva, finalmente encuentras la solución?
- ¿Cómo puedes entender a los demás si no piensas de la misma manera? ¿Puedes pensar en algunas ideas para entender la posición de los demás?

¿que ves en nuestro chalet?

El Centro Mundial de la AMGS en lo alto de las montañas suizas, Nuestro Chalet, ha brindado aventura y amistad internacional desde 1932. Lee sobre Nuestro Chalet acá: https://www.wagggs.org/en/our-world/world-centres/our-chalet/events/

	• Practicar tus habilidades interpersonales de observación. • Identificar algunos de los elementos conductuales de la cultura, como la forma en que definimos nuestros roles sociales, el idioma que hablamos y nuestros enfoques a la comunicación no verbal.
	• Una hoja de papel por persona y al menos 2 bolígrafos • Dispositivo de cronometraje (reloj, teléfono móvil, reloj)
	30 minutos
	10+
	6-24

LO QUE SUCEDE

En Suiza hay 4 idiomas oficiales, lo que puede dificultar la comunicación entre las personas. Pero incluso si no hablas el mismo idioma, puedes encontrar maneras de expresar tus sentimientos y conectarte con alguien. La comunicación no verbal como sonreír, fruncir el ceño o cruzar los brazos, puede transmitir su propio significado sobre cómo te sientes.

A través de esta actividad exploraremos las normas sociales (los comportamientos aceptados en un grupo, comunidad o cultura en particular) y cómo nos comunicamos.

Introducción (10 minutos)

1. Divide a los participantes en 2 equipos de 6-8 personas. Si estás trabajando con un grupo más grande, crea un número par de equipos para que puedan trabajar juntos para completar la actividad. Si tienes menos participantes (por ejemplo, 6 personas en total), divide el grupo en 2 y envía 1 persona a la vez en lugar de 2.

2. A cada grupo se le da un conjunto de reglas a seguir. Estas son las reglas "culturales" de su nueva comunidad.

Ejemplo de reglas del grupo # 1:

Cada oración tiene que sonar como si terminara en una pregunta.

No hagas contacto visual con la persona que te está hablando.

Haz muchos gestos con las manos mientras hablas.

Guiña cada vez que dices que sí.

Toca el piso cuando tu nombre sea mencionado.

Ejemplo de reglas del grupo # 2:

Comienza cada oración con "ya veo".

Párate con las manos juntas detrás de tu espalda o delante de ti.

Cuando quieras hablar con alguien debes señalarlo.

Sólo camina hacia atrás.

Tócate la oreja cuando se diga la palabra "y".

LO QUE SUCEDE

3. Dale a cada grupo unos minutos para decidir cómo comunicarán su cultura. Podrían representar una escena, como comer una comida, jugar un juego con amigos o tener una conversación. La elección es de ellos, pero deben asegurarse de que todas tengan un rol con el que se sientan cómodas y recuérdales que solo tienen 2 minutos como grupo para comunicar las reglas de la mejor manera posible.

Actividad (15 minutos)

4. Cada grupo tomará turnos para enviar a algunos de sus miembros al otro grupo. Por ejemplo, 2 miembros del grupo # 2 irán y observarán el grupo # 1. Al mismo tiempo, 2 miembros del grupo # 1 irán y observarán el grupo # 2.
5. Los visitantes tienen 2 minutos con el otro grupo para determinar las reglas tácitas de la otra cultura y para tratar de integrarse en el grupo siguiendo las reglas. Lleva un registro del tiempo y notifícale a los participantes cuándo cambiar.
6. Una vez que terminan los 2 minutos, los visitantes escriben en un pedazo de papel lo que pensaron que eran algunas de las reglas y regresan a su grupo.
7. Una vez de regreso con su grupo original, los visitantes no deben hablar sobre lo que pensaron que eran las reglas del otro grupo hasta el final del juego.
8. Los grupos pueden continuar repitiendo la misma escena a medida que reciben nuevos visitantes o pueden variar la escena que crean.
9. El juego termina cuando cada miembro de 1 grupo ha pasado 2 minutos observando al otro grupo.
10. Cada grupo luego discute entre ellos y escribe una lista de reglas que creen que el otro grupo estaba siguiendo.
11. Ambos grupos ahora comparten lo que pensaron que eran las reglas, comparando su lista con las reglas reales y discutiendo lo que el otro grupo hizo para darles esas ideas e impresiones. ¿Qué era obvio? ¿Qué no era tan obvio? Cuando era un visitante, ¿qué técnicas funcionaban mejor para observar las reglas más sutiles?

Reflexión (5 minutos)

Pregúntale a los participantes cómo se sintieron cuando fueron al nuevo grupo y estaban tratando de identificar las reglas.

- ¿Cómo se sentía al principio estar en el grupo, pero no encajar?
- ¿Qué podrías hacer para ayudarte a adaptarte a una nueva cultura como visitante?
- ¿Qué cosas podrías hacer para ayudar a las personas de una cultura diferente a sentirse bienvenidas en la tuya?

equidad

	• Pensar en tu poder como equipo y reflexionar sobre cómo juntos pueden apoyar a otras personas. • Reflexionar sobre lo que alguien podría estar experimentando cuando entra en un entorno completamente nuevo.
	• Espacio amplio (cuanto más grande sea el equipo, mayor es el espacio necesario)
	15 minutos
	6+
	5-30

LO QUE SUCEDE

1. Un miembro del equipo está parado lejos del resto del equipo.
2. El equipo forma una gran fila/cadena para que puedan "ayudar" a su amiga.

Asegúrate de que el espacio sea lo suficientemente grande para que los participantes no puedan alcanzar a sus amigas tomadas de la mano.

Cada persona se coloca una junto a la otra para formar la cadena, pero deben estar lo suficientemente alejadas una de la otra para que no puedan alcanzar a su amiga.

Tienen que usar todo lo que puedan para hacer que su cadena sea más grande, como ropa o bolsos, para poder alcanzar y "ayudar" a su amiga.

Si hay demasiados participantes para el tamaño de tu espacio, se pueden formar 2 o 3 grupos.

3. Después de la actividad, dirige una discusión:
   - ¿Qué tan fácil es apoyar a alguien?
   - ¿De qué manera es más fácil apoyar a alguien cuando eres parte de un grupo?
   - ¿Sabes si tu país apoya a las personas necesitadas?
   - ¿Puedes pensar en personas necesitadas en tu país?
   - ¿Has apoyado a refugiados o migrantes de alguna manera? ¿Cuáles son algunas de las formas en que podrías apoyarlos?
   - ¿Qué crees que necesitan los refugiados de nosotros cuando llegan a un nuevo país y cómo podemos averiguar de ellos?
   - ¿Puedes pensar en maneras de saber cómo podemos ayudar mejor a las personas que lo necesitan?

cruza el rio a kusafiri

Kusafiri significa “VIAJAR” en swahili. ¿Puedes nombrar a los 9 países en los que Kusafiri ha estado? (Ghana, Sudáfrica, Ruanda, Kenia, Nigeria, Benin, Madagascar, Uganda, Tanzania)
Obtén más información aquí: https://www.wagggs.org/en/our-world/world-centres/kusafiri/

- Desarrollar una comprensión sobre equidad.
- Reconocer la equidad, encontrar formas de lograrla a través de las actividades y reflexionar sobre cómo puedes hacerlo en tu vida diaria.

Hasta 9 piezas de papel por grupo (idealmente periódico)

Algo para hacer 2 “orillas del río”, por ejemplo: una cuerda, palos, marcando una línea en el suelo.

1. Haz un “río” haciendo 2 líneas paralelas en el suelo a una distancia determinada.
2. Prepara “peldaños” con los pedazos de papel. Cada grupo obtendrá aleatoriamente entre 1-9 peldaños.

20 minutos

Todas

Grupos pequeños

LO QUE SUCEDE	1. A cada grupo se le asigna un número aleatorio de peldaños (entre 1 y 9 peldaños por grupo). 9 es el número máximo, ya que representa el número de ubicaciones de Kusafiri. Todos los grupos tienen el mismo límite de tiempo para cruzar el río. 2. Usando los peldaños, los participantes deben intentar cruzar el río para llegar a Kusafiri. 3. Si los participantes se caen de los peldaños y caen al río, deben regresar al principio y comenzar de nuevo. El grupo puede moverse todos juntos o 1 por 1. Está en el grupo decidir la forma más efectiva de lograr su objetivo y llegar a Kusafiri. Analiza la actividad: dirige la discusión utilizando las siguientes preguntas: • ¿El número de peldaños hizo más fácil o más difícil cruzar el río? • ¿Cómo podrían todos los grupos cruzar el río más equitativamente? • ¿Cruzarían todos los grupos al mismo tiempo, incluso si tuvieran el mismo número de peldaños? • ¿Cómo crees que este juego refleja la vida cotidiana?

iguales oportunidades de ganar

	• Reconocer que existen ventajas y barreras. • Aprende la diferencia entre ser tratado igual y equitativamente.
	• 4 bases marcadas • Vendas para los ojos o bufandas • Papel • Bolígrafo o lápiz • Materiales reciclados para construir una pequeña torre con (por ejemplo, bloques, palos)
	20 minutos
	Todas
	9+

LO QUE SUCEDE

1. Los participantes se dividen en grupos pequeños de 3 o 4.
2. A todos los grupos menos a 1 se le entregan diferentes restricciones.
3. A todos los grupos se les dice que todos tienen la misma posibilidad de completar la carrera, ya que todos reciben los mismos materiales.
4. Cada grupo comienza en una base diferente. Cuando se le diga "ir", el grupo corre en sentido del reloj de 1 base a la otra.

Puedes ver sugerencias a continuación sobre cómo puede moverse cada grupo, pero siéntete libre de ser creativa y pensar por tu cuenta. El ganador del juego es el primer grupo que regrese a la base en la que comenzó.

Restricciones sugeridas:

El grupo tiene las piernas atadas juntas, como si estuvieran haciendo una carrera de 3 patas.
El grupo tiene la mitad de sus miembros con los ojos vendados.
El grupo no puede hablar.
El grupo solo puede usar su mano no dominante.
El grupo debe caminar/correr hacia atrás.

Desafíos sugeridos para cada base:

Haz 5 saltos de estrella.
Todo el mundo debe dibujar un trébol.
Haz una pirámide humana con tu grupo.
Lanza una pelota en un cubo 5 veces desde 3m de distancia.
Construye la torre más grande.
Canta una canción de Guidismo.

Es probable que el grupo ganador sea el que no tenga restricciones.

Reflexión:

- ¿Crees que tener todos los mismos materiales hizo que la carrera fuera equitativa?
- ¿Por qué no fue equitativa? A pesar de que a cada grupo se le dieron materiales iguales, ¿por qué no hubo resultados equitativos?
- ¿Qué apoyo adicional crees que deberían haber tenido los grupos con restricciones?
- ¿Cómo crees que este juego refleja la vida cotidiana?
- ¿Es suficiente proporcionar las mismas herramientas y oportunidades iguales? ¿Puedes pensar en algunos ejemplos cuando no es suficiente?
- ¿Puedes encontrar algunos ejemplos en los que las personas tengan los mismos medios y, sin embargo, no logran los mismos resultados?

- Reconocer la diferencia entre igualdad y equidad

- 8 hojas de papel (preferiblemente papel reciclado o incluso banderas de países) con diferentes nombres de países escritos en ellas:
  - Estados Unidos de América
  - Brasil
  - Francia
  - Sudáfrica
  - China
  - Haití
  - Uganda
  - Indonesia
- Lápices o marcadores (si escribes los nombres en tiras de papel).
- 8 vasos o recipientes (1 por país).
- Aproximadamente 115 artículos pequeños que tengan el mismo tamaño/forma (guijarros/piedras, canicas, botones o cualquier otro artículo pequeño).
- Preferiblemente espacio interior

<u>Preparación (5 minutos):</u>

1. Prepara los vasos/recipientes con un número predefinido de artículos para comenzar:
   - Estados Unidos de América: 4
   - Brasil: 3
   - Francia: 7
   - Sudáfrica: 4
   - China: 5
   - Haití: 2
   - Uganda: 9
   - Indonesia: 5
2. Luego, los participantes (individualmente o en parejas o grupos de 3 según el tamaño de su grupo) deben seleccionar un país y un vaso/contenedor y formar un círculo grande.

20 minutos

8+

8+ (si hay menos participantes, elige menos países, pero siempre incluye a Uganda).

LO QUE SUCEDE

1. Una vez que los participantes tengan su primer país y contenedor, pídeles que miren dentro de su taza para ver cuántos artículos tienen.
2. Dale a cada grupo 9 piezas.
3. Luego, los participantes rotan 1 grupo/país a la derecha y explican que para hacer que todos los grupos sean iguales, cada 40 segundos deben agregar 3 piezas adicionales a cada país. Luego se mueven 1 país a la derecha nuevamente.
4. Haz esto 3 veces (cada país recibirá un total de 9 piezas/artículos adicionales)

- Ronda 1: Cada grupo agrega 3 piezas al país del que están enfrente. Los nuevos totales por país deben ser:
  - Estados Unidos de América: 7
  - Brasil: 6
  - Francia: 10
  - Sudáfrica: 7
  - China: 8
  - Haití: 5
  - Uganda: 12
  - Indonesia: 8
- Ronda 2: cada grupo agrega 3 piezas al país del que están enfrente. Los nuevos totales por país deben ser:
  - Estados Unidos de América: 10
  - Brasil: 9
  - Francia: 13
  - Sudáfrica 10
  - China: 11
  - Haití: 8
  - Uganda: 15
  - Indonesia: 11
- Ronda 3: cada grupo agrega 3 piezas al país del que están enfrente. Los nuevos totales por país deben ser::
  - Estados Unidos de América: 13
  - Brasil: 12
  - Francia: 16
  - Sudáfrica: 13
  - China: 14
  - Haití: 11
  - Uganda: 18
  - Indonesia: 14

LO QUE SUCEDE

5. Pídele a los participantes que regresen a su país y compartan con el grupo cuántas piezas tienen que ver si cada país tiene un número igual.

6. Pregunta quién tiene el mayor número de piezas (Uganda, con 18 piezas)..

7. Para esta ronda, cada equipo debe averiguar cuántas piezas necesitan para tener el mismo número que Uganda.

8. Dale a cada equipo la cantidad de piezas/artículos que necesitan para que tengan lo mismo que Uganda.

    - Dale a cada equipo el número de piezas enumeradas a continuación:

        - Estados Unidos de América: 5
        - Brasil: 6
        - Francia: 2
        - Sudáfrica: 5
        - China: 4
        - Haití: 7
        - Uganda: 0
        - Indonesia: 4

Discusión (5 minutos):

Pídele a los participantes que se sienten o se paren en su círculo para comenzar la discusión. Discutan las diferencias entre igualdad y equidad que se reflejan en el juego, haciendo las siguientes preguntas:

Pregunta de discusión:

- ¿Cuánto tiempo tardaron en darse cuenta de que diferentes países tenían diferentes cantidades?

Comparte lo siguiente:

- Entonces, cuando sugerí darle a todos la misma cantidad de piezas, lo llamé igualdad. Pero solo porque le di a todos los países cantidades iguales, eso no significaba que al final todos tuvieran la misma cantidad. Cuando paramos para contar cuántas piezas tenía cada uno, pudimos ver que todavía había algunos países que tenían más y otros que tenían menos.

Pregunta de discusión:

- ¿Pueden describir una situación en su vida en la que podrían haber notado algo relacionado con el juego (igualdad y equidad)? Por ejemplo, comparte lo siguiente:

Es importante reconocer que tuvimos que tomarnos el tiempo para hablar sobre los montos y aprender más sobre los países para determinar que los montos eran diferentes. Lo mismo se puede decir para cuando se trata de igualdad y equidad. A menudo podemos ver si las cosas no son iguales, pero descubrir cómo ser equitativos requiere más esfuerzo.

LO QUE SUCEDE

Preguntas de discusión:

- ¿Funcionaría la equidad sin igualdad y sería la igualdad suficiente sin la equidad?
- ¿Puedes pensar en una situación donde haya igualdad, pero no equidad?

Por ejemplo, si todos tienen el mismo acceso al estacionamiento, ¿es realmente equitativo? ¿Qué pasa con las personas con impedimentos de movilidad que usan un vehículo especial? O, ¿qué pasa con la igualdad de acceso a la educación? ¿Hay acceso equitativo para todos los niños con habilidades diferentes?

Los países se eligieron al azar y los montos se han predeterminado de manera que desafiamos la forma en que percibimos a los países en desarrollo vs. desarrollados (en lugar de racionarlos de acuerdo con el PIB u otra métrica común). Esto es con la intención de reforzar el concepto de equidad y que puede ayudar a profundizar la discusión al final de la actividad.

transportador

- Reflexionar sobre y desarrollar una comprensión sobre la equidad.
- Reconocer el valor de la contribución de cada persona.

- Un pequeño objeto redondo (esto puede ser una bola)
- 2 gomas o lazos elásticos del pelo
- Hilos/cuerda de lana de varios grosores para cortar en diferentes longitudes (y si es posible, de diferentes colores)
- Tazón

Los materiales anteriores se requieren para cada grupo.

Preparación:

1. Corta un trozo de hilo por participante en diferentes longitudes aprox. 50 cm, 66 cm, 75 cm y 1 metro
2. Ata las piezas de hilo/lana a las bandas de goma, cuando sea posible, has un nudo doble.
3. Coloca el recipiente en el lado opuesto al lugar donde colocaste el objeto redondo pequeño (aquí es donde los participantes deberán colocar el objeto redondo pequeño).

15 minutos

12+

10-15 por grupo (se puede hacer en varios grupos)

LO QUE SUCEDE

1. Reúne a los participantes en el área donde pusieron el objeto redondo.
2. Entrega a los participantes las bandas de goma con los hilos alrededor de ellas y explica cómo colocarán el objeto redondo en la parte superior. Explícales que su objetivo es transportar el objeto pequeño y redondo al recipiente utilizando las bandas de goma con los hilos que las rodean.
3. Recuérdale a los participantes las cualidades de la banda de goma/elástico. Son flexibles y pueden estirarse, pero también pueden romperse si se estiran demasiado.

Si los participantes sueltan el objeto en el camino mientras lo transportan al tazón, tendrán que volver al punto de inicio. Si el objeto se cae 3 veces, el juego termina.

4. Discusión y reflexión final.
5. Reúne a los participantes en un círculo para discutir. Haz las siguientes preguntas:

- ¿Qué les pareció la actividad? ¿De qué se dieron cuenta después de jugar?
- ¿Cómo se sintieron al tener un hilo más corto/más largo?
- ¿Qué crees que simbolizan la banda elástica, las diversas longitudes de hilos, el objeto redondo y el cuenco?
- ¿Cómo crees que la actividad está relacionada con la equidad?

Comienza a liderar la reflexión grupal leyendo las definiciones de igualdad y equidad en la página 8

- Explica cómo se refleja esto en el juego que acaban de jugar:

Comparte lo siguiente:

En esta actividad, tener un hilo de cierta longitud no es necesariamente mejor o peor, es el desequilibrio lo que lo hace difícil. Cada persona tiene que averiguar cómo crear un equilibrio con otros miembros del grupo.

- ¿Crees que esto sucede en la vida cotidiana o es diferente?
- ¿Cómo podemos cooperar cuando tenemos este desequilibrio?
  ¿Cómo te fue en el juego? ¿Cómo vas a hacer en tu vida diaria?

Dale a los participantes 1 minuto para planear una estrategia, después de eso, no podrán hablar entre ellos.

1. Reflexiona

Por cada pequeño viaje en el que te han llevado las actividades, has ganado 1 hilo. También puedes seleccionar un hilo de la caja donde todas dejaron los suyos al principio. Estos no son simples hilos. Estos hilos son un símbolo de cómo puedes celebrar la diversidad y hacer del mundo un lugar más inclusivo para todos.

2. Crea

Ahora, puedes tejer tus hilos y hacer una pulsera de la diversidad. Esta pulsera representará el viaje en el que has estado y cómo estás conectado con los que te rodean.

Sé creativa al hacer tu pulsera. Recuerda que lo más importante es lo que representa la pulsera. Debe estar llena de pensamientos, esperanzas y planes para un mundo unido e inclusivo. ¡Luego es tiempo de compartir!

3. Comparte

Cada una de nosotras es diferente, pero juntas podemos crear algo que sea más grande y más fuerte con un propósito compartido que todas podamos celebrar. Con tu grupo, piensa qué compromiso pueden hacer para garantizar que su comunidad sea más incluyente. Escríbanlo en un pequeño trozo de papel.

#InOurHands – Tomen una fotografía de sus manos con sus nuevas pulseras de la diversidad y los compromisos que ha asumido.

¡Comparte tu mensaje al mundo, está en tus manos, está en nuestras manos!

Suban una foto/video con su mensaje usando los hashtags:

#InOurHands #WTD2020 #WorldThinkingDay

Nota a líderes:
Puedes leer la sección del Fondo del Día Mundial del Pensamiento en las páginsa 6 y 7 a los participantes para explicarles qué es la AMGS, qué hace y por qué son importantes las donaciones al Fondo del Día Mundial del Pensamiento.

4. Fondo del Día Mundial del Pensamiento

Ahora que has hecho tu compromiso con la diversidad, la equidad y la inclusión, puedes hacer una donación al Fondo del Día Mundial del Pensamiento. El fondo apoya a la AMGS para que continúe llevando el Guidismo a más niñas alrededor del mundo para que también puedan tener la oportunidad de desarrollar sus habilidades y su confianza.

¡Así que ve, pon tus monedas en la caja y apoya a la AMGS!

Hay muchas formas de compartir con la AMGS:

@wagggs_world

wagggs

wtd@wagggs.org

www.wagggs.org | www.worldthinkingday.org

tus notas

apéndice

programas y oportunidades globales de la amgs

Si disfrutaste de estas actividades, la AMGS tiene mucho más que ofrecer.

1. Caja de herramientas para la incorporación de la perspectiva de género y diversidad: para apoyar a las Organizaciones Miembros y líderes a reflexionar sobre cómo hacer para ser más inclusivas desde una perspectiva de género y diversidad: https://www.wagggs.org/en/resources/europe-region-gender-and-diversity-mainstreaming-toolkit/

2. Objetivos Mundiales: el enfoque de la AMGS hasta el 2030 es apoyar el trabajo que las Guías realizan en todo el mundo para alcanzar los Objetivos Mundiales. Actuamos como intermediarios, facilitadores y curadores para permitir el intercambio y las alianzas en torno a los Objetivos: http://bit.ly/SDGsWAGGGS

3. Sé el Cambio 2030: para apoyar a las Guías de todo el mundo para que alcen sus voces, actúen e impulsen el cambio para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: https://www.wagggs.org/en/resources/be-the-change-2030/

4. Libre de Ser Yo: Construir la confianza en la imagen y la autoestima de las niñas: www.free-being-me.com

5. Acción por la Confianza en la Imagen: Aprende habilidades de incidencia y alza tu voz en contra del mito de la imagen: www.free-being-me.com

6. Navegación Inteligente: Saber cómo mantenerte seguro en línea es una habilidad esencial para los jóvenes de hoy. Saca el máximo provecho de Internet navegando de forma inteligente: www.wagggs.org/surf-smart

Oportunidades Globales:

Continúa tu trabajo en Diversidad, Equidad e Inclusión. Se voluntaria en un Centro Mundial, únete a un grupo de incidencia, asiste a un seminario o incluso presiona a los gobiernos en la ONU. Mantente al día con las oportunidades de la AMGS en Twitter @wagggs_world o Facebook www.facebook.com/wagggs/ y recibe nuestras actualizaciones de voz de la AMGS registrándote en nuestra página web: www.wagggs.org

Este juego del Día Mundial del Pensamiento fue co-creado con valiosas contribuciones de alrededor del mundo:

Daniela Aguirre, Stefanie Argus, Hyacinth Bangero, Seren Beautyman, Mariana Bucio Encarnación, Elsa Cardona, Micheala Collins, Ray Davis, Chun Wei (Lydia) Fang, Melanie Ford, Clémence Joris, Ashley Jurgens, Eirini Kappou, Adele Lynch, Khayriyyah Muhammad Smith, Augusta Muhimpundu, Helen Musa, Jean-Ann Ndow, Melissa Reoch, Lena Rojas Segura, Aline Seferian, Nefeli Themeli, Tanya Tulloch & Andii Verhoeven

Editado por Victoria Illingworth & Eirini Kappou
Diseñado por by Ashley Goldstein, Emily Rowland & Rebecca Sawyer
Traducido por Daniela Palou

Con un agradecimiento especial a:

La Fundación UPS por su compromiso con nuestro trabajo global y el importante apoyo a nuestro programa 'Diversidad, Inclusión y Desarrollo de Liderazgo', al cual hemos recurrido para desarrollar este material.

Guías de Canadá por su continuo apoyo al Día Mundial del Pensamiento

© WAGGGS 2019
Asociación Mundial de las Guías Scouts
World Bureau
12c Lyndhurst Road
Londres, NW3 5PQ, Reino Unido

Teléfono: +44 (0)20 7794 1181
Correo electrónico: wtd@wagggs.org
Página web: www.wagggs.org | www.worldthinkingday.org

Registro de beneficencia No. 1159255

Escanea este código QR
para descargar una copia

Asociación Mundial de las Guías Scouts

Día Mundial del Pensamiento 2020